

## **Antimobbestrategi for Frederiksbjerg Skole**

Vi accepterer ikke mobning på vores skole. Derfor arbejder vi forebyggende med trivsel både fagligt og socialt, for at skabe sunde fællesskaber, hvor mobning har svært ved at opstå.

Antimobbestrategien bruges aktivt både forebyggende og ved iværksættelse af handlinger.

Når mobning opstår, arbejder vi målrettet sammen for at løse problemet.

### **Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?**

For at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning iværksætter vi 3 forskellige typer tiltag, nemlig:

Skolens elever deltager hvert år i en elevtrivselsundersøgelse. Efterfølgende analyseres alle data og der laves opfølgninger i de klasser eller blandt elevgrupper, hvor det kan fremme elevernes trivsel og læring.

Vi ser et højt elevfravær som et sandsynligt udtryk for mistrivsel og arbejder derfor målrettet med at finde årsagen og nedbringe det.

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt styrke elevernes digitale dannelse, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og på fornuftig færdsel i det digitale rum.

### **Tiltag der er forebyggende i forhold til mobning over for den enkelte og klassen.**

Skolens værdiregelsæt – ”kultur og adfærd på Frederiksbjerg Skole” danner den overordnede ramme for, hvordan vi er sammen og anvendes aktivt.

På forældremøder i 5. Klasse kan der afholdes for eksempel ’Social pejling’ i samarbejde med SSP.

På forældremøder i 7. Klasse kan der afholdes for eksempel ’Samtale Mellem Generationer’ i samarbejde med SSP.

På lejrskoler og andre fællesskabende aktiviteter arbejder vi aktivt med kammeratskabet i gruppen gennem løsning af forskellige meningsfulde opgaver.

Der gennemføres undervisning i digital dannelse igennem hele skoleforløbet afpasset efter elevernes alder og modenhed.

På forældremøder drøfter klassens forældre og medarbejdere klassens trivsel. Der kan f.eks. organiseres legegrupper, aftales regler for fødselsdage, aftales sociale aktiviteter for hele klassen m.m.

### **Tiltag ved mistrivsel og/eller mobning.**

Lærere og pædagoger handler altid på henvendelser om enkelte elevers eller klassers mistrivsel og inddrager relevante parter i arbejdet, herunder eventuelt ledelsen ved behov. Det er elevernes rolle sammen med forældrene at tage ansvar for at handle i form af at kontakte klassens lærere eller pædagog, når der er tale om mistrivsel eller mobning.

Vi indbyder som regel til en samtale med elever og forældre. På baggrund af denne samtale aftales konkrete handlinger. De konkrete handlinger, der iværksættes, vil altid modsvare de konkrete behov. Handlingerne kan være målrettet en eller flere elever, hele klassen eller årgangen og eventuelt disses forældre.

Handlingerne kan for eksempel være:

- Inddragelse af en AKT-medarbejder og eventuelt aftaler om et undersøgende og trivselsfremmende forløb.

- Pædagogisk refleksionsrum, hvor personalet omkring et barn med tegn på mistrivsel kan få sparring i forhold til tiltag bl.a. af en pædagogisk leder og skolens PPR-psykolog.
- Afholdelse af netværksmøder, hvor barnets netværk deltager. Her kan også familiens sagsbehandler inddrages.
- Samarbejde med fritidsklubben, hvor det er relevant.

### **Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?**

Elever og forældre henvender sig i første omgang til klasselæreren/pædagogen. Ansatte kan desuden henvende sig ressource teamet, herunder AKT, PPR og ledelse.

### **Hvad forstår vi ved mobning?**

- Mobning er, når en eller flere personer gentagne gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger eller udelukkelse fra et socialt fællesskab.
- Mobning er et gruppefænomen. Der kan godt foregå udstødseshandlinger mellem enkeltpersoner, men det er mobning, når disse handlinger foregår i og omkring et gruppefællesskab.
- Mobbeformerne kan være direkte og forfølgende, eller de kan være indirekte og udelukkende.
- Mobning har grobund i en gruppekultur, som tillader en ubalance i magtforholdet mellem de/dem, der mobber, og den/de, der bliver mobbet. Mobning er derfor ikke en konflikt og kan ikke behandles som en sådan.

### **Hvad er digital mobning?**

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier.

Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skolegården i skoletiden.
- Eksposeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

### **Hvad forstår vi ved konflikter?**

Ved konflikter forstår vi en uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret ansændt episode mellem to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt ligeværdigt.

### **Hvad forstår vi ved drilleri?**

Drilleri har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der f.eks. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt. Fortsat og generende drilleri er, når drillerier mister karakter af tilfældighed, og magtbalancen mellem parterne bliver forrykket. Dette kan være et forvarsel om mobning.